

6 maggio 2010

© GMT-SI

Piano di mobilità scolastica

Istituto scolastico di
CASLANO



PROGETTO PILOTA

Il piano di mobilità scolastica è stato elaborato nell'ambito del progetto Meglio a Piedi sul percorso casa-scuola



Gruppo Moderazione Traffico
Svizzera italiana
6934 Bioggio
info@moderazionetraffico.ch
www.moderazionetraffico.ch



www.meglioapiedi.ch
info@meglioapiedi.ch

Piano di mobilità scolastica

Istituto scolastico di CASLANO



*SCUOLA ELEMENTARE
SCUOLA DELL'INFANZIA*

PROGETTO PILOTA

Indirizzo Via Baragia 34, 6987 Caslano
Direzione: dir. Raffaele Vicari
Telefono: 091 606.35.21
e-mail: dir.se.caslano@ticino.com

Gruppo per la redazione del Piano di Mobilità scolastica:

1. Federica Corso Talento (GMT-SI/coordinamento)
2. Raffaele Vicari
3. Iris Brugnetti
4. Christine Fedele
5. Claudia Heusser

Contenuto

PMS: ANALISI PRELIMINARE

- | | | |
|-----------|--|----------------|
| 1. | Stato di fatto | pag. 4 |
| 2. | Descrizione della Scuola | pag. 4 |
| 3. | Il percorso casa-scuola:
analisi dei rischi e delle criticità | pag. 6 |
| 4. | Questionari sulla mobilità scolastica | pag. 11 |
| 5. | Valutazione impronta ambientale della scuola | pag. 19 |

PMS: OBIETTIVI E PIANO D'AZIONE

- | | | |
|-----------|---|----------------|
| 6. | Visioni/ obiettivi a lungo termine | pag. 22 |
| 7. | Obiettivi/risultati a breve termine | pag. 23 |
| 8. | Piano d'azione: misure ed interventi | pag. 25 |

- | | | |
|-----------|-----------------|----------------|
| 9. | ALLEGATI | pag. 37 |
|-----------|-----------------|----------------|

1. STATO DI FATTO

Perchè la Scuola ha deciso di dotarsi di un piano di mobilità scolastica?

L'input ha varie origini. Da un lato i genitori presenti alle Assemblee ordinarie hanno spesso chiesto la limitazione del traffico nelle vicinanze delle due sedi scolastiche. Dall'altro, le esperienze d'inizio anno legate alla giornata senz'auto, hanno mostrato come si possano trovare soluzioni alternative alla mobilità scolastica, in modo semplice e divertente. In particolare si fa riferimento al bicibus e al pedibus.

2. DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

Nome della scuola: istituto scolastico di Caslano

Tipo di scuola: scuola dell'infanzia e scuola elementare

Età degli scolari: dai 3 agli 11 anni

Numero degli iscritti: 98 allievi di scuola dell'infanzia suddivisi in quattro sezioni e 219 allievi di scuola elementare ripartiti in dieci classi (le classi sono parallele).

Personale:

Direzione: 1 direttore a tempo pieno

Docenti: alla scuola dell'infanzia 5, alla scuola elementare 13 docenti titolari e 9 docenti speciali (compresi i docenti di ed. Religiosa).

Personale non docente: alla scuola dell'infanzia 5 persone e alla scuola elementare 4 persone.

Classi:

Scuola dell'infanzia: 4

Scuola elementare: 10

Ubicazione della scuola: la scuola dell'infanzia è ubicata in Via Camparlungo 20, mentre la scuola elementare in Via Baragia 34. Entrambe le sedi si trovano su un unico asse e distano 400 m l'una dall'altra.

Parcheggio della scuola: entrambe le sedi hanno a disposizione dei posteggi

Movimento veicolare durante gli orari di ingresso e uscita presso gli edifici scolastici: ca. 40 SE, ca 30 SI

Numero auto parcheggiate durante l'orario delle lezioni: alla scuola dell'infanzia sono posteggiate circa 3 - 8 auto a dipendenza degli utenti che fanno capo al medesimo edificio (corsi per adulti, consultorio pediatrico, biblioteca comunale, pre-asilo,...).

Alla scuola elementare dalle 8 alle 20 automobili a dipendenza delle attività che vengono svolte parallelamente agli orari scolastici.

Numero biciclette parcheggiate durante l'orario delle lezioni: alla SI circa 5 – 10. Alla SE almeno 50

Mezzi pubblici a supporto della scuola: nessuno

Scuolabus: no

Orari delle lezioni:

Scuola dell'Infanzia: 08.30/09.00 – 15.30/15.45

Scuola Elementare: 08.30 – 11.45 e 13.30 – 16.00

Ingresso differenziato per allievi di 1 elementare: sì fino a dicembre

Refezione: esiste la mensa presso la scuola dell'infanzia, usufruibile anche per gli allievi della scuola elementare che adempiono a determinati requisiti. Il percorso scuola-refezione è effettuato a piedi è sorvegliato lungo l'asse Via Camparlungo/Via Baragia.



L'asse portante della struttura scolastica di Caslano: via Camparlungo/via Baragia, con indicazione delle sedi S.E., S.I., e futura sede S.M.

3. Il percorso casa-scuola: analisi dei rischi e delle criticità

Analisi e valutazione dei rischi e della sicurezza sul percorso casa-scuola e nelle vicinanze della scuola

Lista di controllo

Data prima valutazione: 29.10.2009

Data ultima valutazione: 26.04.2010

Sezione 1 – Accessi pedonali alla scuola, attraversamenti pedonali e percorso casa-scuola

no	rischio	SI/NO	Proposta di azione, commenti e costo stimato	data di termine lavori
1.1	E' vietato o limitato l'accesso al parcheggio della scuola alle auto private?	NO	Si propone di chiudere il parcheggio della scuola due mercoledì all'anno in concomitanza con attività di sensibilizzazione sulla mobilità lenta. Si propone di analizzare e predisporre uno stallo "scendi e vivi".	Già in attuazione
1.2	Il percorso pedonale evita di incrociare veicoli in ingresso e in uscita dai parcheggi destinati alle auto che si recano a scuola?	NO	Si è chiesto parere all'ing. Brugnoli. Investimento troppo oneroso.	
1.3	Gli attraversamenti pedonali sono ben definiti e visibili, sia per i pedoni che per i conducenti?	SI	E' in corso il rilevamento dei passaggi pedonali. inoltrata richiesta al Cantone per attraversamento a monte Via Golf/Via Baragia	
1.4	Agli attraversamenti pedonali lungo il percorso casa-scuola il pedone ha sempre la precedenza? N.B. cfr. Ordinanza sulle norme della circolazione stradale ONC art. 6	NO		
1.5	Esiste un servizio di pattugliatori/sorveglianti volontari agli attraversamenti pedonali più a rischio lungo il percorso casa-scuola?	NO	Si propone di delegare l'ADG per organizzare dei sorveglianti volontari.(occhi vigili)	
1.6	Il percorso casa-scuola è ben segnalato e delimitato?	SI	E' segnalato e in uso l'Asse Baragia/Camparlungo + prevista prosecuzione via Industria (SM). <i>Kit école</i> (segnaletica orizzontale) previsto in Via Campagna/Via Golf. Già esistente in V. Baragia, Camparlungo e V. Chiesuola	
1.7	Il percorso casa-scuola insiste su un'area di difficile convivenza fra gli utenti della strada? Esistono tratte di particolare rischio? Specificare il rischio.	SI	Segnalato dai questionari dei genitori in particolare il quadrilatero attorno a SI e SE. Via Stazione, Via Cantonale.	
1.8	Lungo le strade su cui insiste il percorso casa-scuola sono in vigore limiti di velocità adeguati (20 km/h, 30 km/h nelle strade di quartiere e un minimo di	SI	Zone 30km/h su via Baragia/Camparlungo Via Chiesuola. Valutare l'estensione di zone 30 in altri	

	50 km/h in presenza di cantonale sul percorso casa-scuola)?		comparti.	
1.9	I percorsi pedonali sono a misura di diversamente abili? (ad es. pavimentazione tattile, rampe marciapiede, pavimentazioni non scivolose e altre disposizioni in materia?)	Sì	I marciapiedi sono dotati di smussamento di bordure o usufruiscono del rialzo della carreggiata. Dove non c'è, si può intervenire e migliorare.	
1.10	I marciapiedi e i percorsi pedonali sono sufficientemente ampi per evitare pericoli e congestione? (es. 1,5-2,5 m.)	NO	Non c'è spazio. Dove c'è o dove è previsto da piano regolatore al massimo si prevede l'1.5 m.	
1.11	Agli incroci e nei punti dove i genitori lasciano scendere i bambini dalle auto esiste sufficiente spazio per i pedoni per salire/scendere e attendere in sicurezza?	NO	Si decide di organizzare una zona sicura (fermata scendi e vivi) per fare salire e scendere gli scolari dalle auto. Sarà realizzato uno stallo apposito con segnaletica nel parcheggio di Via Baragia per far scendere /salire i bambini in sicurezza. Eventuale misura da riproporre in altri luoghi idonei.	
1.12	I marciapiedi sono privi di ostruzioni fisiche e privi di rischi (cattiva manutenzione, esubero di arredo urbano)?	Sì	Da monitorare costantemente la manutenzione stradale.	
1.13	I percorsi casa-scuola sono continui? (evitano brusche interruzioni che aumentano il rischio di incidente, evitano di incrociare situazioni pericolose)			
1.14	I percorsi casa-scuola sono attrattivi? (consentono la sosta, la socializzazione, sono tangenti o incrociano aree di interesse pubblico, per il tempo libero...)			
1.15	I percorsi casa-scuola sono comodi? (evitano di fare deviazioni troppo lunghe, sono di facile accessibilità)			
1.16	Esiste una mappa dei percorsi casa-scuola segnalati come più sicuri?	NO		

Sezione 2 – Aree per l'attesa dei genitori e delle famiglie in prossimità della scuola

no	rischio	SÌ/NO	Proposta di azione, commenti e costo stimato	data di termine
2.1	Esistono aree dedicate per l'attesa degli allievi da parte dei genitori e delle famiglie a sufficiente distanza dai parcheggi e dal traffico? (Se no, esistono almeno appropriate barriere e protezioni fisiche?)	NO		
2.2	Esistono luoghi di fermata per i genitori in auto a sufficiente distanza dalla scuola, per evitare congestionamenti?	NO	Si prevede di istituire fermate "scendi e vivi" al parcheggio alle scuole e in altri luoghi da valutare (p.es. parcheggio Cimitero e posteggio FLP).	

Sezione 3 – Recinzioni, illuminazione e segnaletica lungo il percorso casa-scuola

no	rischio	SI/NO	Proposta di azione, commenti e costo stimato	data di termine
3.1	Dove le recinzioni sono presenti, sono garanzia di sicurezza per i pedoni-bambini?		NON SEMPRE. Verificare le siepi (non > 1.25 m agli incroci)	
3.2	Le recinzioni impediscono o riducono la visibilità? N.B. un bambino di 7 anni circa, non supera 1.30 m di altezza!		IN PARTE.	
3.3	La segnaletica direzionale è ben visibile e di chiara interpretazione?	Sì		
3.4	La segnaletica di pericolo (kit scuola, etc.) è ben visibile e di chiara interpretazione?	Sì	Si decide di potenziarla. Inserimento n. 2 kit ecole: in via Campagna a monte(SI) e in via Golf a monte(SE)	
3.5	La segnaletica di controllo (limiti di velocità, sensi unici, divieto di sosta etc.) è ben visibile e di chiara interpretazione?	Sì		
3.6	I percorsi casa-scuola sono segnalati?		Asse via Baragia/via Camparlungo	
3.7	L'illuminazione dei marciapiedi, dei percorsi pedonali e dei parcheggi è adeguata alla sicurezza dei pedoni-bambini?	Sì		

Sezione 4 – Ciclisti: infrastrutture a norma

no	rischio	SI/NO	Proposta di azione, commenti e costo stimato	data di termine
4.1	Esistono piste ciclabili per raggiungere il parcheggio delle biciclette della scuola?	NO	Previsione a PR lungo asse Baragia/Camparlungo/Scuola Media Su via Stazione previsto intervento di convivenza su 4 metri di sez. / pedonale. Valutare la fattibilità di una corsia ciclabile in Via Golf.	
4.2	Gli accessi ai parcheggi delle biciclette consentono in sicurezza la convivenza del traffico ciclo-pedonale?	SI		
4.3	L'ingresso alla scuola e ai parcheggi delle biciclette è sufficientemente dimensionato per evitare pericolose congestioni lungo la strada carrabile?	SI		

Sezione 5 – Accessi e soste veicolari: convivenza

no	rischio	SI/NO	Proposta di azione, commenti e costo stimato	data di termine
----	---------	-------	--	-----------------

5.1	I parcheggi lungo il percorso casa-scuola e nella scuola restringono o invadono il marciapiede?	NO		
5.2	La segnaletica relativa ai parcheggi è adeguata?	Sì		
5.3	Dove il parcheggio dei genitori è consentito ci sono effettive misure di sicurezza per i bambini e per i pedoni?	NO	Si prevede la fermata scendi e vivi	
5.4	Esistono misure per disincentivare l'uso dell'auto?	Sì	Varie misure di sensibilizzazione rivolte a genitori e allievi	
5.5	Esiste un numero appropriato di parcheggi nelle vicinanze per il personale e per persone disabili?	Sì		
5.6	Esistono particolari restrizioni del traffico e della sosta, o l'uso dei parcheggi a scuola è aperto a tutti?	Sì		

Sezione 6 – Altri accessi veicolari alla scuola e servizio scuolabus/mezzi pubblici

no	rischio	SI/NO	Proposta di azione, commenti e costo stimato	data di termine
6.1	Se esiste un servizio di scuolabus, gode di adeguati spazi di manovra, separati dai percorsi e dagli accessi pedonali?	Sì	Stallo scuolabus	
6.2	Le fermate dello scuolabus sono in sicurezza per i bambini e i genitori in attesa?			
6.3	Esiste una mappa delle linee?			
6.4	Quanto costa il servizio scuolabus/anno/bambino?			
6.5	Esiste presso la scuola un'area per veicoli di soccorso?	Sì		
6.6	Le fermate dei mezzi pubblici sono in sicurezza?			
6.7	Esiste un servizio di pattugliatori/sorveglianti volontari alle fermate dei mezzi pubblici che servono la scuola? (almeno nei punti maggiormente critici?)	NO		
6.8	Il percorso che collega la scuola ai mezzi pubblici è in sicurezza?			

Sezione 7 – Parchi gioco e oasi ricreative

7.1	Esiste presso la scuola un'area giochi aperta ai bambini anche in orario non scolastico?	Sì	Presso la SE	
7.2	Esistono nel Comune altre aree giochi per bambini?	Sì		
7.3	Le aree gioco/campi gioco sono raggiungibili da percorsi sicuri?	Parzialmente		
7.4	Conoscete la nuova filosofia "Oasi ricreative" di Radix/UPI?	NO		

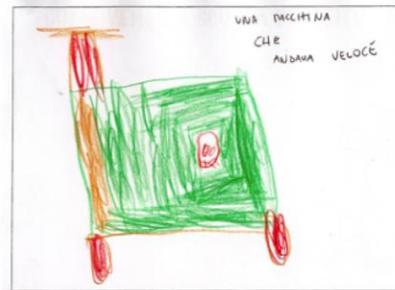
4. QUESTIONARI: ANALISI

Le tabelle e i grafici sono stati messi a disposizione del PMS di Caslano, stato marzo 2010!

Vado a scuola in auto



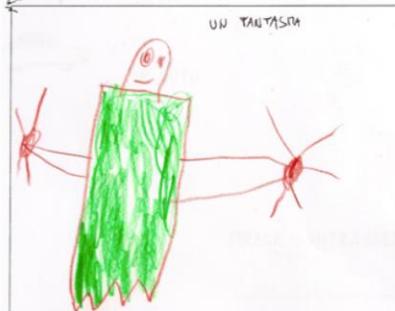
HO VISTO UNA COSA BELLA IN STRADA



HO VISTO UNA COSA PERICOLOSA IN STRADA



HO VISTO UNA COSA STRANA IN UN PRATO



HO VISTO UNA COSA BRUTTA IN NOTTE IN STRADA

Vado a scuola a piedi



HO VISTO UNA COSA BELLA IN STRADA, CHE UN BAMBINO CHE IL PAPA' STAVANO AL ACCO PISTO.



HO VISTO UNA COSA PERICOLOSA IN STRADA, IL POLIZIOTTO HA FERMATO LA AUTO PERCHE' CHEI BAMBINI CORREVAO.



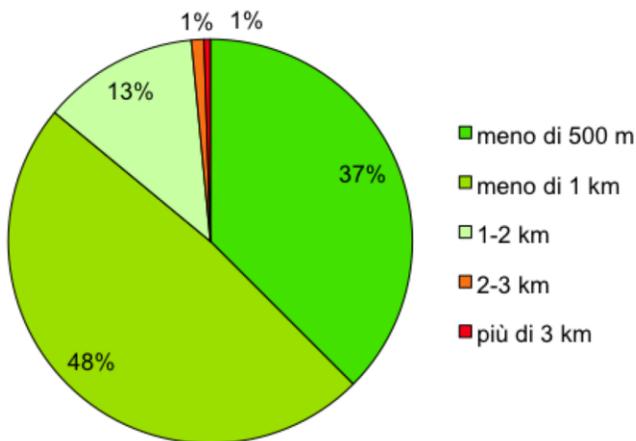
HO VISTO UNA COSA STRANA IN STRADA, C'ERA UNO CHE UN' AUTO SOI PIASSA.



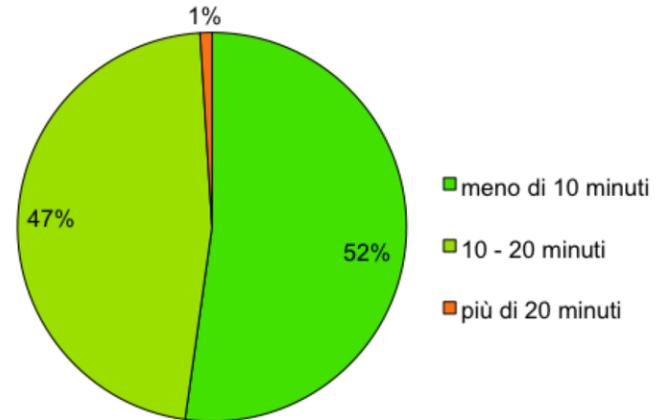
HO VISTO UNA COSA BRUTTA IN STRADA, I BAMBINI CHE SPARTANO PER STRA.

SPAZIO/TEMPO: SCUOLA ELEMENTARE

Quanto dista la scuola dalla vostra abitazione?

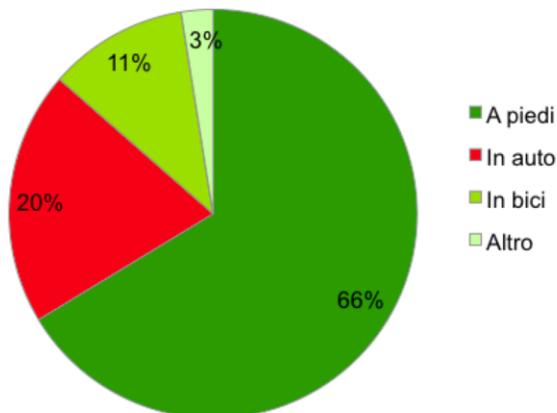


Quanto tempo impiega vostro figlio per andare/tornare da scuola?

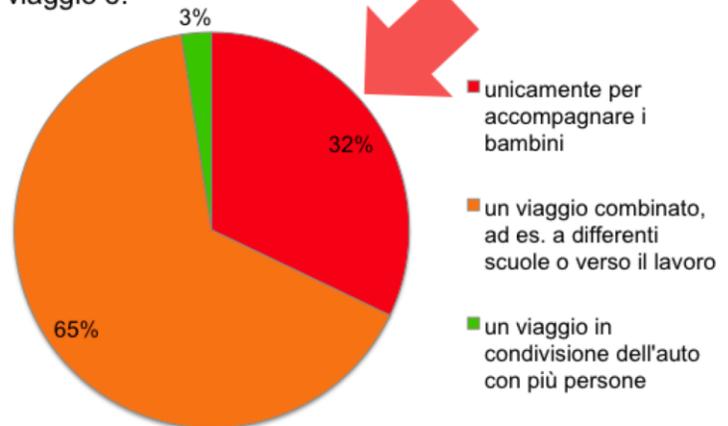


MODALITÀ DI SPOSTAMENTO: SCUOLA ELEMENTARE

Come si reca vostro/a figlio/a a scuola?



Se accompagnate vostro/a figlio/a in auto il vostro viaggio è:



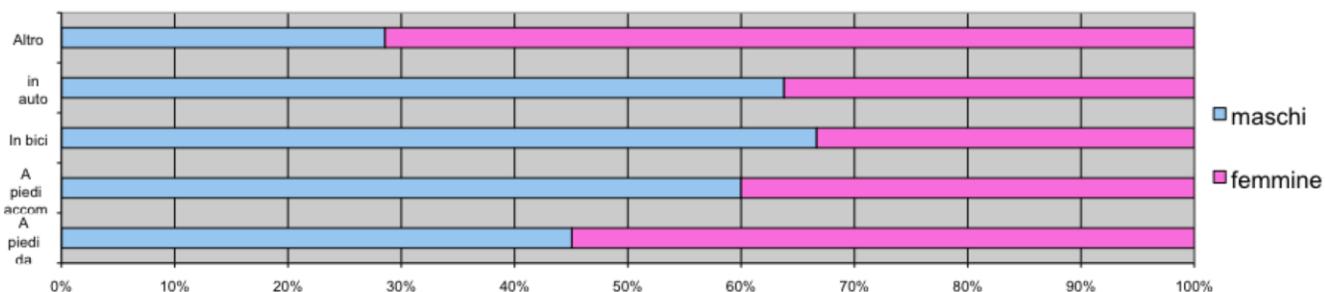
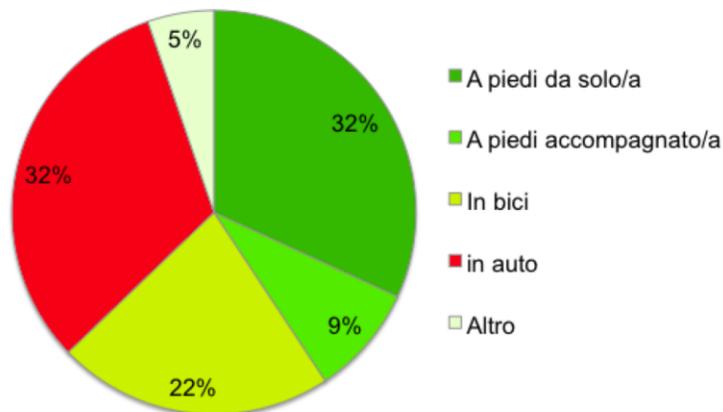
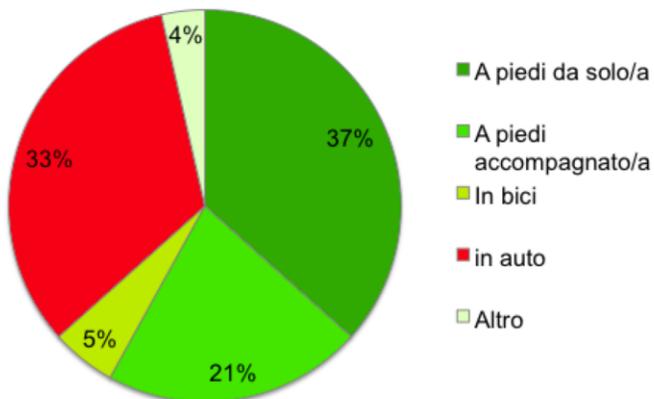
I genitori parcheggiano circa 57/60 auto al giorno

SCUOLA ELEMENTARE:

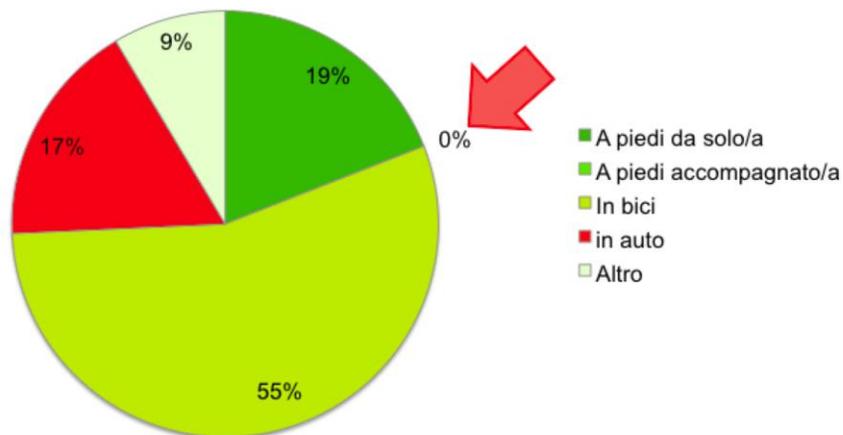
Come ti rechi a scuola normalmente?

andata

ritorno

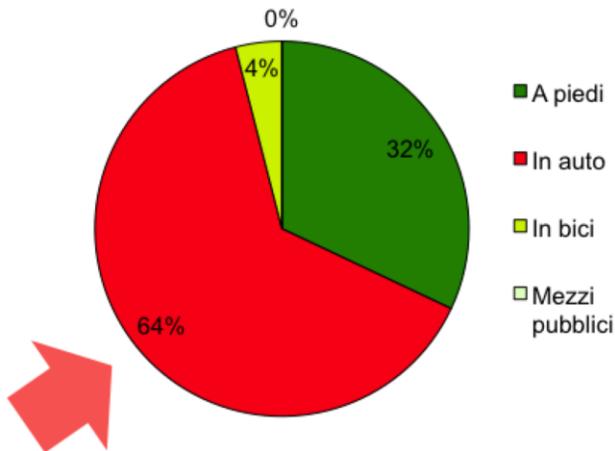


Come vorresti muoverti sul percorso casa-scuola se potessi scegliere?

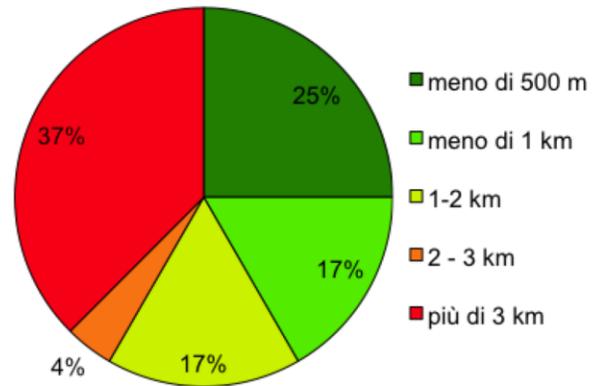


MODALITÀ DI SPOSTAMENTO: IL PERSONALE

Come vi recate al lavoro:

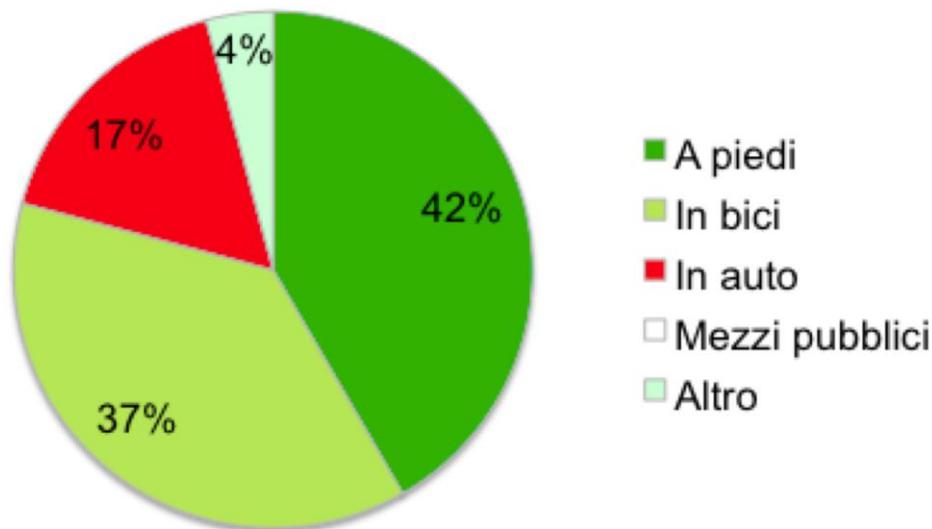


Quanto dista la scuola dalla vostra abitazione:



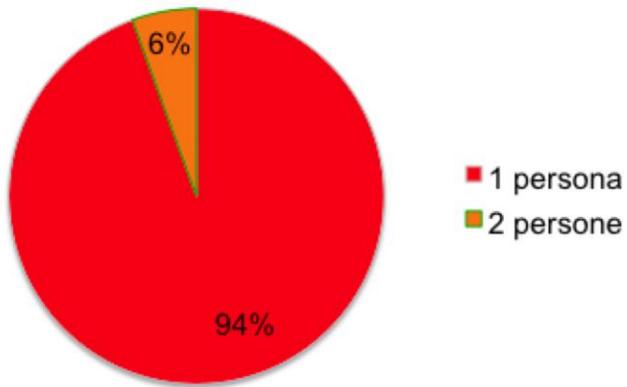
Il personale parcheggia circa 16/20 auto al giorno

Se potesse scegliere, come si recherebbe al lavoro?

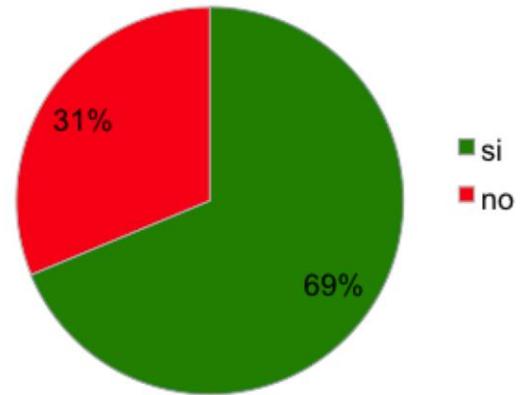


PERSONALE (continua):

Se utilizzate l'auto, in quanti siete?

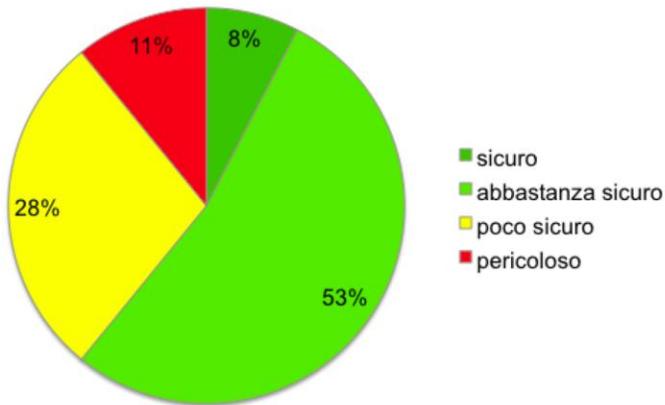


Sareste disposti a condividere l'auto?

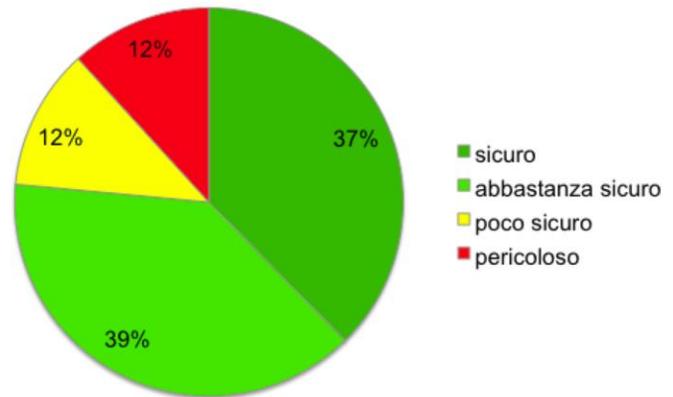


Quanto è sicuro il percorso casa-scuola?

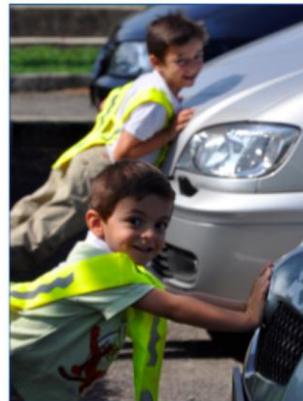
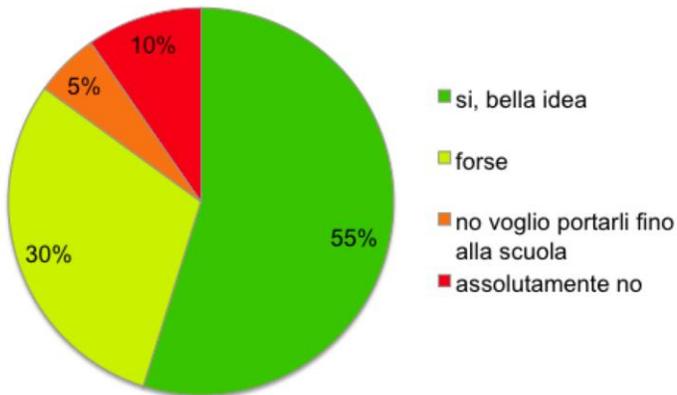
GENITORI



FIGLI

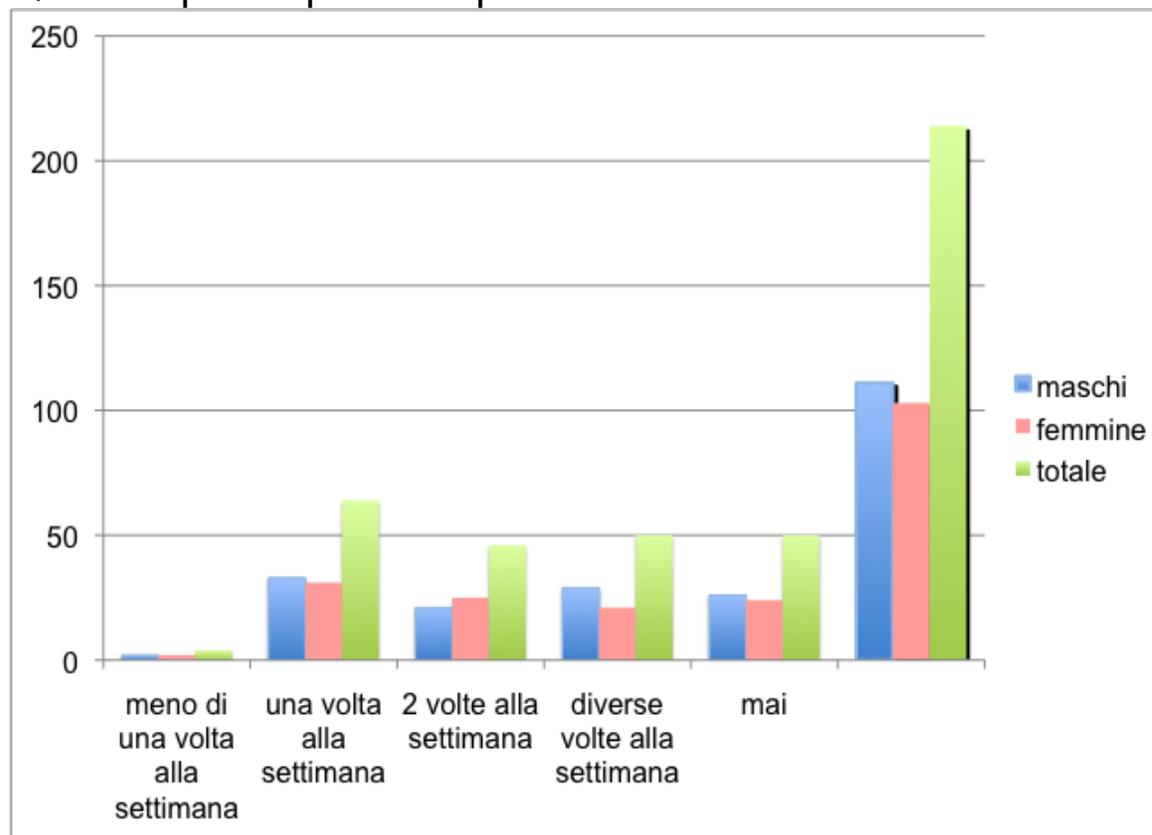


Se venissero istituite delle fermate scendi e vivi, sarebbe disposto a farne uso?

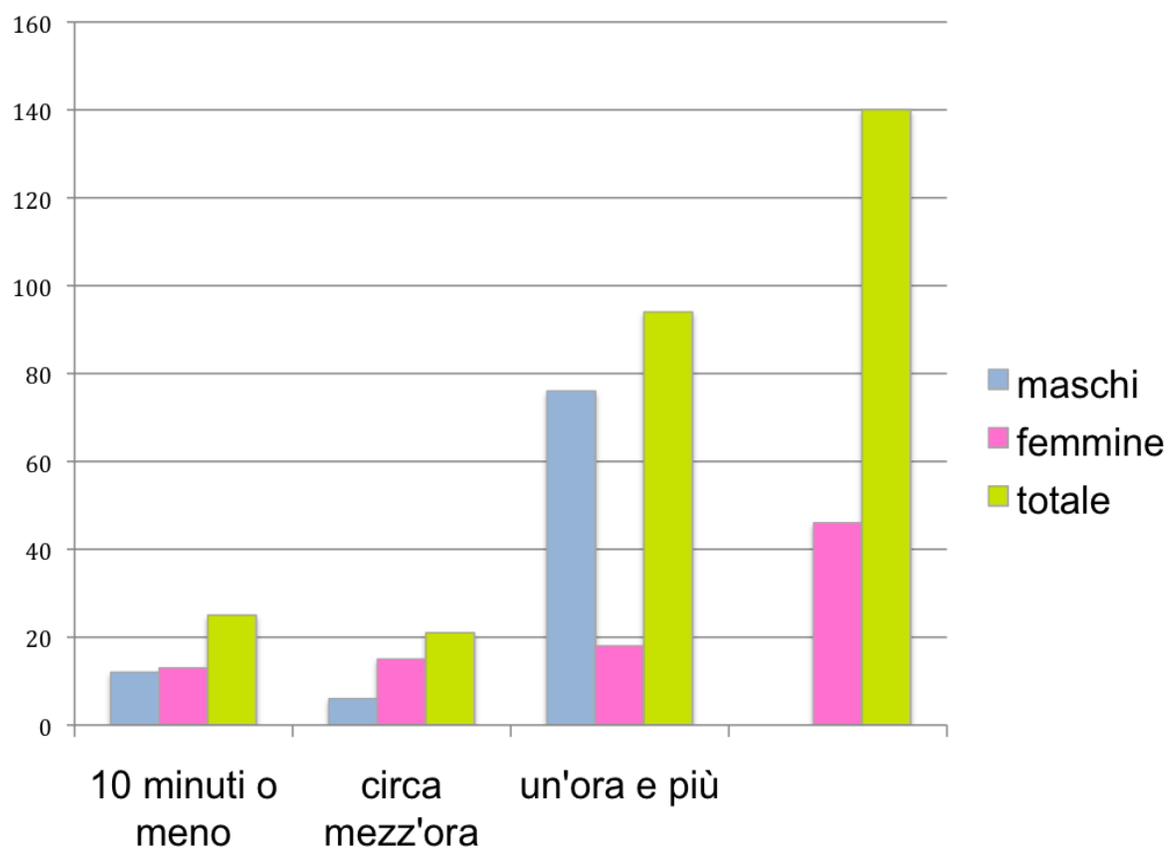


Salute e movimento: SE

Quanto spesso pratici sport al di fuori della scuola?



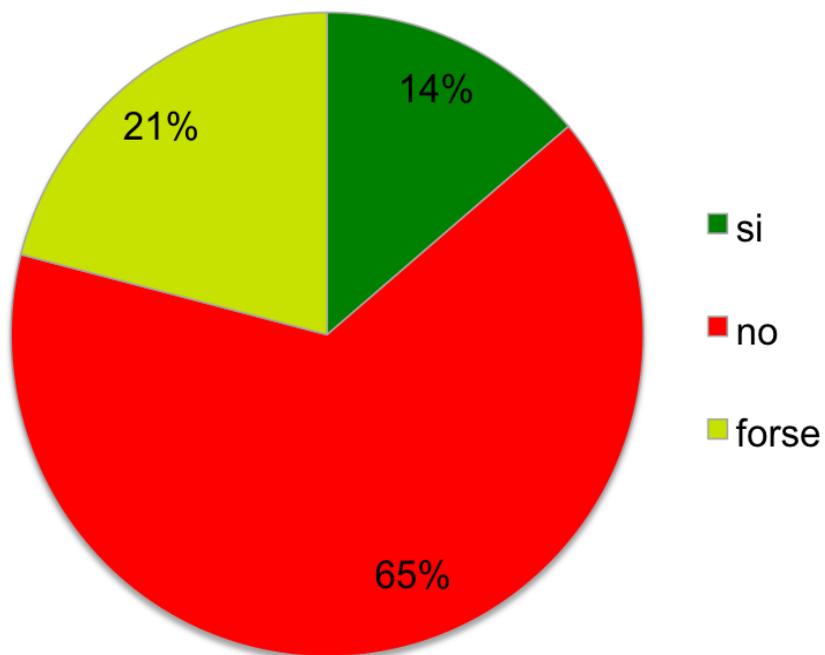
Per quanto tempo consecutivo?



Mobilità sostenibile/Genitori



Sareste disponibili a fare il conducente Pedibus?



5. Valutazione impronta ambientale

L'impatto del percorso casa-scuola degli scolari sulla vostra scuola

A scuola a piedi:

Numero e percentuale degli scolari che percorrono il tragitto casa-scuola a piedi

188 59 %

Numero e percentuale degli scolari che vivono in un raggio di "percorribilità a piedi" (SI e SE = 800m, SM = 2000m)

270 85 %

Distanza totale percorsa ogni giorno sul tragitto casa-scuola (casa – scuola - casa)

420 km

Calorie bruciate ogni giorno sul percorso casa-scuola a piedi

14569.8 cal

Calorie bruciate ogni anno scolastico sul percorso casa-scuola a piedi

2658988.5 cal

A scuola in bici:

Numero e percentuale degli scolari che percorrono il tragitto casa-scuola in bici

33 11 %

Distanza totale percorsa ogni giorno sul tragitto casa-scuola in bici (casa – scuola - casa)

71.4

Calorie bruciate ogni giorno sul percorso casa-scuola in bici

374.85 cal

Calorie bruciate ogni anno scolastico sul percorso casa-scuola in bici

68410.125 cal

A scuola in auto:

Numero e percentuale degli scolari che percorrono il tragitto casa-scuola in auto

95 30 %

Numero e percentuale degli scolari che percorrono il tragitto casa-scuola in auto pur vivendo in un raggio inferiore o pari agli 800m

93 98 %

Distanza totale percorsa ogni giorno sul tragitto casa-scuola in auto (casa – scuola - casa)

456 km

Emissioni di CO2 ogni giorno sul percorso casa-scuola in auto

94 kg

Emissioni di CO2 ogni anno scolastico sul percorso casa-scuola in auto

17226540 kg

Costi di trasporto per ogni auto/anno scolastico

569.4 fr.

Impronta ambientale per ogni scolaro e ogni modalità di spostamento sul percorso casa-scuola:

Totale emissioni CO2 della scuola/giorno
Media emissione CO2 a scolaro /giorno

94
0.3 kg

Media calcolata dalle autorità di emissione consentita pro capite/giorno

161.64 kg

L'impronta ambientale della vostra scuola sul percorso casa-scuola:

L'IMPRONTA AMBIENTALE DELLA VOSTRA SCUOLA È



ROSSO: Media emissione totale a scolaro CO₂/ giorno > 10% della media calcolata dalle autorità

GIALLO: Media emissione totale a scolaro CO₂/ giorno = 10% della media calcolata dalle autorità

VERDE: Media emissione totale a scolaro CO₂/ giorno < 10% della media calcolata dalle autorità

Glossario e unità di misura base dei calcoli per la valutazione dell'impronta ambientale

Distanza sul percorso casa-scuola:

E' la distanza media del tragitto casa/scuola, fra andata e ritorno: in canton Ticino, corrisponde a 2 km circa

Velocità a piedi:

3.2 km/h è la velocità media di un bambino che frequenta la scuola elementare

Calorie bruciate a piedi:

Scuola dell'Infanzia e Elementare = 1.85 calorie al minuto (= 34.69 calorie al km a 3.2 km/h)*

Scuola Media = 2.85 calorie al minuto (= 53.44 calorie al km a 3.2 km/h)*

* Il dispendio di calorie è conteggiato sulla base di 'The therapeutic value of children's everyday travel' (Prof Roger L. Mackett, sett. 2004)

Velocità in bicicletta:

16km/h è la velocità media di un bambino che frequenta la scuola elementare

NON SI PRENDE IN CONSIDERAZIONE L'USO DELLA BICICLETTA NEL CASO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

Calorie bruciate in bicicletta:

Scuola dell'Infanzia e Elementare = 1.4 calorie al minuto (= 5.25 calorie al km a 16 km/h)*

Scuola Media = 2.15 calorie al minuto (= 8.06 calorie al km a 16 km/h)*

* Il dispendio di calorie è conteggiato sulla base di 'The therapeutic value of children's everyday travel' (Prof Roger L. Mackett, sett. 2004)

Emissioni di anidride carbonica (CO2) in auto:

In Canton Ticino si calcolano circa 207 gr/Km per ogni auto

Emissioni di anidride carbonica (CO2) pro capite/anno in canton Ticino:

Le emissioni di CO2 ammontano a circa 5,9 t annue pro capite: 161.64 kg al giorno

Costi di guida al km:

Normalmente si computano 65 centesimi a Km

Giorni di scuola ogni anno scolastico in Ticino:

182.5

6. Visioni/obiettivi a lungo termine

Salute

- promuovere la salute e il benessere psicofisico degli scolari
- promuovere la salute e il benessere psicofisico del personale docente e non docente
- ridurre l'inquinamento intorno alla scuola
- ridurre al minimo l'impatto ambientale dei percorsi casa-scuola incrementando il numero di scolari e docenti che si recano a scuola secondo modalità sostenibili

Promozione della mobilità lenta

- aumentare la percentuale di viaggi da/per la scuola secondo modalità sostenibile
- ridurre il numero di persone che si recano lungo il tragitto casa-scuola in auto

Sicurezza

- implementare la sicurezza delle strade e delle persone

Educazione

- favorire l'educazione alla mobilità
- informare gli scolari, i genitori e i docenti dei vantaggi della mobilità sostenibile

7. Obiettivi/Risultati a breve termine

👁 **Risultati a lungo termine:**
definizione degli obiettivi generali del
PIANO DI MOBILITÀ SCOLASTICA

Risultati a breve termine:
definizione dei risultati concreti che si
vogliono ottenere in un arco di tempo
limitato, al raggiungimento dei quali
servono le azioni previste nella tabella 2

👤 **Responsabile Persona/ Gruppo**
responsabile coordinatore dell'obiettivo
concreto

🕒 **Tabella dei tempi (tappe)**
i tempi entro i quali l'obiettivo concreto deve
essere portato a termine

😊 **Criteri di valutazione** (successo dell'azione)
i criteri e gli indicatori per valutare il
raggiungimento dell'obiettivo

Piano degli obiettivi/risultati ①

	<h3>Risultati a lungo termine</h3>				
 Descrizione					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentare la sicurezza sulle strade 2. Favorire la mobilità lenta 3. Favorire il benessere psico fisico di allievi e famiglie 4. Ridurre l'impatto della mobilità scolastica 					
	<h3>Risultati a breve termine</h3>				
No.	 Descrizione		Responsabile Persona/ Gruppo	Tabella dei tempi (tappe)	Criteri di valutazione (successo dell'azione)
	incrementare la % di scolari SE che vanno a piedi da soli da 32% a 40% entro l'anno scolastico 2010-2011			2010-2011	
	incrementare la % di scolari che utilizza i percorsi casa-scuola consigliati			Prima verifica anno 2011	
	aumentare la % di scolari che vive entro un raggio di 2 km dalla scuola che si reca a scuola secondo modalità sostenibile (es. +10% in un anno)			2010-2011	
	ridurre la % di bambini che vengono accompagnati a scuola in auto (-10% entro il 2020-2011)			2010-2011	
	ridurre il numero di auto attorno alla scuola del 20% entro il 2010-2011			2010-2011	
	incrementare la % di bambini che imparano ad andare correttamente e in sicurezza in bicicletta (+10% anno con il casco e abiti catarifrangenti)			2010-2011	
	ottenere un consenso ampio in caso di giornate dedicate alla mobilità sostenibile (80% della popolazione scolastica e loro famiglie)			21 settembre 2011	

8. Piano d'azione: Misure/Interventi

LEGENDA



Obiettivo concreto: definizione dell'obiettivo concreto al raggiungimento del quale servono le azioni previste (cfr. esempi di obiettivi concreti allegati)



Descrizione della misura/intervento (cfr. esempi di azioni allegati)



misure che promuovono l'educazione alla mobilità (sostenibile)



misure che promuovono l'andare a piedi



misure che promuovono l'andare in bicicletta



misure che limitano l'uso dell'auto



misure che promuovono l'uso dei mezzi pubblici



Responsabile Persona/ Gruppo il responsabile coordinatore dell'azione



Tabella dei tempi (tappe)

i tempi entro i quali l'azione deve essere portata a termine



Criteri di valutazione (successo dell'azione)

i criteri e gli indicatori per valutare il successo dell'azione



Monitoraggio e controllo



il responsabile del monitoraggio e del controllo



Tabella dei tempi



Risorse necessarie



le risorse umane necessarie per l'attuazione



Fondi

Indicare l'importo necessario per portare a termine l'azione e la provenienza dei fondi

Risultato/obiettivo a breve termine

- incrementare la % di scolari SE che vanno a piedi da soli da 32% a 40% entro l'anno scolastico 2010-2011
- aumentare la % di scolari che vive entro un raggio di 2 km dalla scuola che si reca a scuola secondo modalità sostenibile (es. +10% in un anno)
- ridurre la % di bambini che vengono accompagnati a scuola in auto (-10% entro il 2020-2011)
- ridurre il numero di auto attorno alla scuola del 20% entro il 2010-2011

Misura		 Responsabile Persona/ Gruppo	 Tabella dei tempi (tappe)	 Criteri di valutazione (successo dell'azione)	 Monitoraggio e controllo	 Risorse necessarie		
No. e tipo	 descrizione				 Responsabile	 Tabella dei tempi	 Persone	 Fondi
	assumere informazioni chiave sul percorso casa-scuola, sulle abitudini di spostamento e sulle modalità di movimento dei bambini, delle famiglie e del personale docente e non docente (distribuzione e analisi questionari scolari, genitori, personale docente e non docente)		Gennaio 2010	% questionari rientrati		Aprile 2010	Analisi esterna	500-
	assumere informazioni chiave circa i rischi e i punti problematici lungo il percorso casa-scuola (mappatura delle criticità, analisi e valutazione dei rischi, mappatura degli		Gennaio 2010	% questionari rientrati		Aprile 2010	Analisi esterna + Gruppo di lavoro	

	attraversamenti pedonali, dei percorsi esistenti)							
	istituire una lavagna/bacheca di info sul percorso casa-scuola	R. Vicari/ADG	Settembre 2010	Sensibilizzazione/informazione				
	inserire e promuovere il Piano di Mobilità scolastica attraverso sito internet della scuola	R. Vicari e docenti resp.	Settembre 2010	Sensibilizzazione/informazione				
	aderire alla rete dei progetti meglio a piedi al sito www.meglioapiedi.ch	GMT-SI	Settembre 2010					
	promuovere il piano di mobilità scolastico attraverso serate informative, volantinaggio, giornate speciali, eventi particolari (es. chiusura temporanea di un parcheggio o di una strada): divulgazione delle informazioni chiave assunte	Gruppo di lavoro/ADG	continuo	Sensibilizzazione/informazione				
	promuovere l'educazione alla mobilità degli scolari attraverso corsi specifici, giornate ed eventi (comportamento e regole della strada)	Gruppo di lavoro/ADG	Settembre 2010-05-05 maggio 2011 continuo					
	organizzare "campagne" per andare a scuola a piedi (es 1 vv a settimana/mese), aderire alla settimana europea della mobilità (3 settimana di settembre)	Gruppo di lavoro/ADG	Settembre 2010-05-05 maggio 2011 continuo					

	organizzare una giornata di educazione alla mobilità con distribuzione "patente del buon pedone"	Gruppo di lavoro/ADG	Settembre 2010-05-05 maggio 2011 continuo						
	multe morali e ammonizioni	Gruppo di lavoro/ADG	Settembre 2010-05-05 maggio 2011 continuo						
	distribuire gilets e pettorine catarifrangenti	Polizia	Inizio anno scolastico						
	promuovere e sostenere l'istituzione di pedibus (richiedere il pedibus-kit)	ADG	A richiesta						
	potenziare la segnaletica e le misure di sicurezza lungo i percorsi casa-scuola: posizionamento kit ecole via golf e via campagna	Gruppo di lavoro/Municipio							
	proibire l'accesso alle auto attorno alla scuola 2x all'anno	Gruppo di lavoro/ADG	Settembre 2010-05-05 maggio 2011 continuo						
	prevedere l'istituzione di "occhi vigili", pattugliatori volontari, controllo sociale	ADG	Settembre 2010-05-05 maggio 2011 continuo						
	istituire controlli regolari di polizia attorno alla scuola agli orari di ingresso/uscita degli scolari	Municipio Polizia	continuo						
	produrre mappe dei percorsi consigliati	ADG	Entro il 2010-2011						
	individuare e promuovere fermate di raccolta e partenza "scendi e vivi": stallo scendi e vivi nel parcheggio SE;	Gruppo di lavoro/Municipio	Entro il 2010						

	proibire l'accesso alle auto attorno alla scuola 2x all'anno	Gruppo di lavoro/AD G/ Municipio Polizia	continuo					
	scrivere un codice comportamentale per i genitori automobilisti, da distribuire all'inizio dell'anno scolastico	Gruppo di lavoro/AD G	Settembre 2010					
	distribuire multe morali e ammonizioni	Scuola/AD G	Settembre 2010-05-05 maggio 2011 continuo					
	prevedere la collocazione di radar amici	Municipio	In corso					

Risultato/obiettivo a breve termine

- incrementare la percentuale di scolari che utilizza i percorsi casa-scuola consigliati

No. e tipo	 descrizione	 Responsabile Persona/ Gruppo	 Tabella dei tempi (tappe)	 Criteri di valutazione (successo dell'azione)	 Monitoraggio e controllo		 Risorse necessarie	
		 Responsabile	 Tabella dei tempi	 Persone	 Fondi			
	istituire una lavagna/bacheca di info sul percorso casa-scuola	R. Vicari/ ADG	Settembre 2010	Sensibilizzazione/informazione				
	promuovere il piano di mobilità scolastico attraverso serate informative, volantaggio, giornate speciali, eventi particolari (es. chiusura temporanea di un parcheggio o di una strada): divulgazione delle informazioni chiave assunte	Gruppo di lavoro/ADG	Settembre 2010-05-05 maggio 2011 continuo					
	organizzare "campagne" per andare a scuola a piedi (es 1 vv a settimana/mese), aderire alla settimana europea della mobilità (3 settimana di settembre)	Gruppo di lavoro/ADG	Settembre 2010-05-05 maggio 2011 continuo					
	prevedere l'istituzione di "occhi vigili", pattugliatori volontari, controllo sociale	ADG	Settembre 2010-05-05 maggio 2011 continuo					
	produrre mappe dei percorsi consigliati	Gruppo di lavoro						

	produrre mappe dei percorsi consigliati e dei percorsi ciclopedonali esistenti	Gruppo di lavoro	Entro il 2012-2013					
	scrivere un codice comportamentale per i genitori automobilisti, da distribuire all'inizio dell'anno scolastico	Gruppo di lavoro/AD G	Settembre 2010					

Piano di azione: misure/interventi ②

Risultato/obiettivo a breve termine

- incrementare la % di bambini che imparano ad andare correttamente e in sicurezza in bicicletta (+10% anno con il casco e abiti catarifrangenti)

No. e tipo	Misura  descrizione	Responsabile Persona/ Gruppo	Tabella dei tempi (tappe)	Criteri di valutazione (successo dell'azione)	Monitoraggio e controllo		Risorse necessarie	
					Responsabile 	Tabella dei tempi 	Persone 	Fondi 
	promuovere l'educazione alla mobilità degli scolari attraverso corsi specifici, giornate ed eventi (comportamento e regole della strada, giornate del movimento con "la ruota del movimento")	Gruppo di lavoro/ADG						
	organizzare "campagne" di promozione della bicicletta come giornate in bici a scuola, o di istruzione, campo-scuola etc...	Gruppo di lavoro/ADG/velo-club						
	organizzare giornate di manutenzione bicicletta con supporto strutture locali (ad esempio negozi e officine)	Gruppo di lavoro/ADG						
	organizzare scuola guida di bicicletta, avviamento alla bicicletta e lezioni di mobilità sostenibile (patente del buon ciclista)	ADG/Polizia						

	distribuire o promuovere un kit-sicurezza (gilets e pettorine catarifrangenti, caschi)	Polizia/ Sponsor						
	proiettare la presentazione in power point “vado a scuola in bici da solo: progettiamo insieme il mio viaggio verso l’indipendenza” e “andare a piedi mi conviene”	ADG						
	distribuire opuscoli informativi (UPI)	ADG						
	promuovere e sostenere l’istituzione di bicibus	ADG						

Piano di azione: misure/interventi ②

Risultato/obiettivo a breve termine

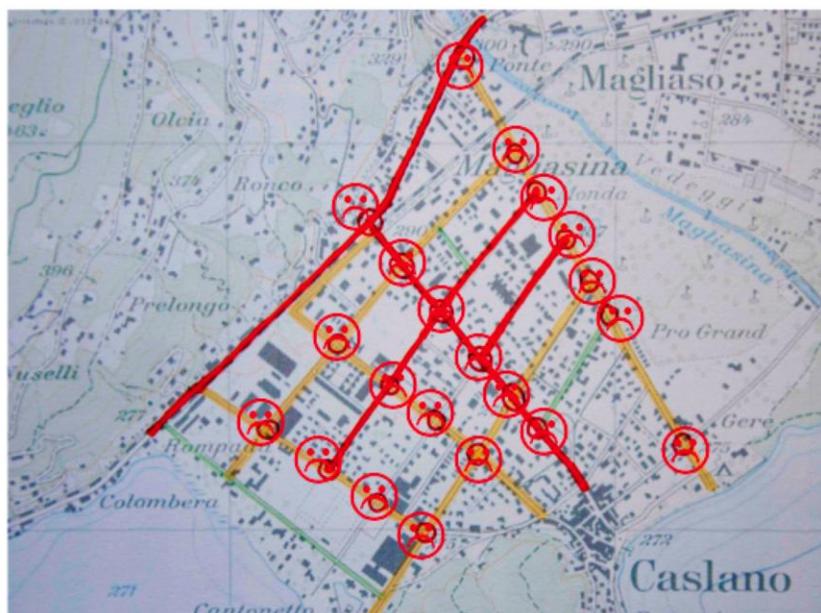
- ottenere un consenso ampio in caso di giornate dedicate alla mobilità sostenibile (80% della popolazione scolastica e loro famiglie)

No. e tipo	Misura  descrizione	Responsabile Persona/ Gruppo 	Tabella dei tempi (tappe) 	Criteri di valutazione (successo dell'azione) 	Monitoraggio e controllo 		Risorse necessarie 	
					Responsabile 	Tabella dei tempi 	Persone 	Fondi 
	QUESTIONARIO SULLA MOBILITÀ SCOLASTICA		Gennaio 2010/ cadenza biennale					
	Monitoraggio dei rischi individuati attraverso il PMS		Cadenza annuale					
	Istituzione occhi vigili	ADG	annuale					
	istituire una lavagna/bacheca di info sul percorso casa-scuola		Da settembre 2010					
	inserire e promuovere il Piano di Mobilità scolastica attraverso sito internet della scuola		Da settembre 2010					
	promuovere il piano di mobilità scolastico attraverso serate informative, volantaggio, giornate speciali, eventi particolari (es. chiusura temporanea di un parcheggio o di una strada): divulgazione delle informazioni chiave assunte		continuo					

	indire o partecipare ai concorsi di disegno o di fotografia sul percorso casa-scuola: analizzare gli elaborati, organizzare una mostra	SI/ADG	Settembre 2010					
	promuovere e sostenere l'istituzione di pedibus a cadenza mensile	ADG	A richiesta					
	distribuire o promuovere un kit-sicurezza (gilets e pettorine catarifrangenti, caschi)							
	promuovere e sostenere l'istituzione di bicibus	ADG	A richiesta					
	promuovere la condivisione dell'auto	ADG	A richiesta					
	promuovere fermate di raccolta e partenza "scendi e vivi"							

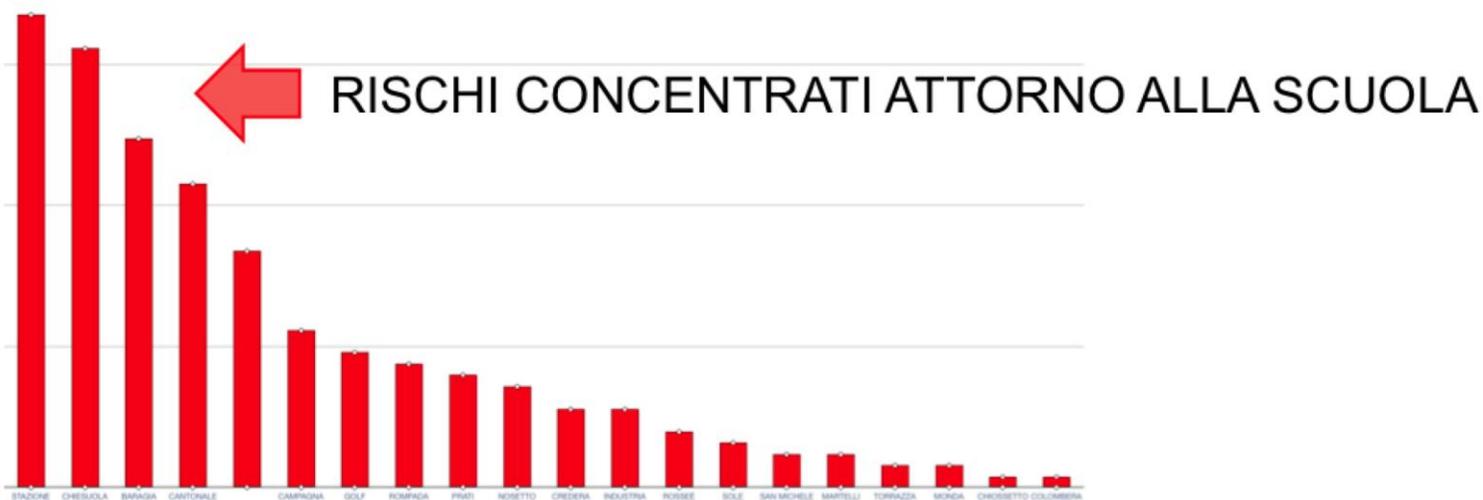
ALLEGATI

1. Analisi dei rischi e delle criticità

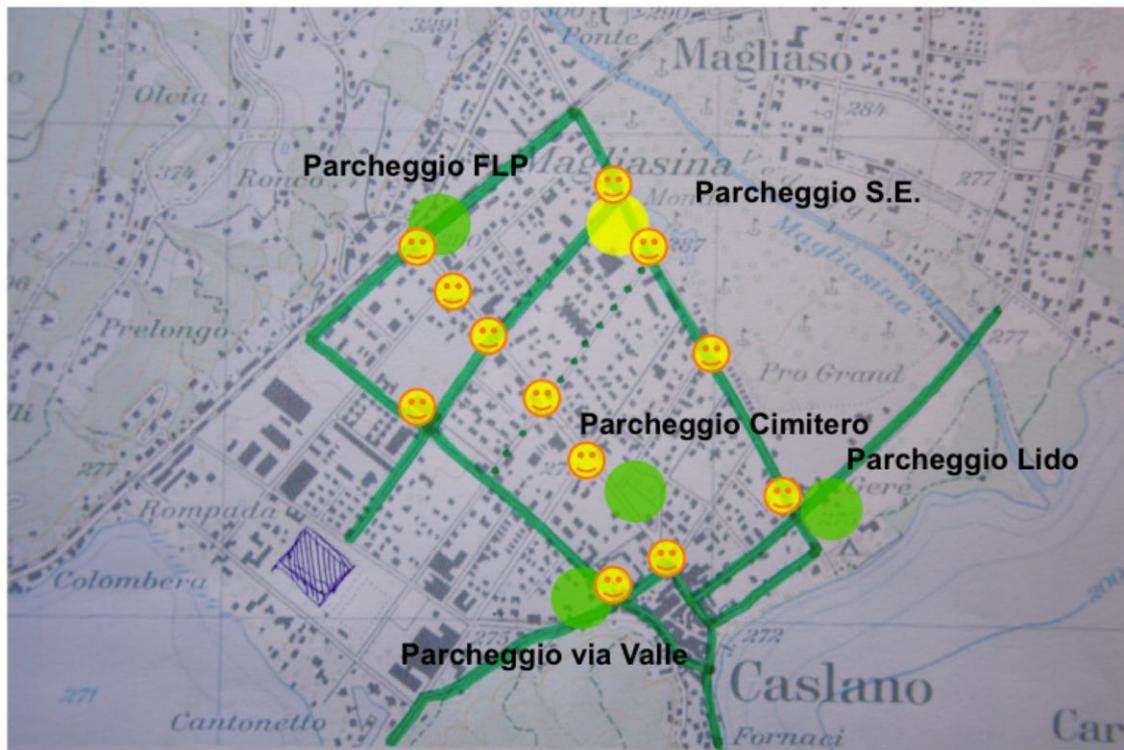


ANALISI DEI RISCHI

-  Criticità lineari (convivenza difficoltosa)
-  Criticità puntuali (incroci)



2. Piano dei percorsi casa-scuola sicuri futuri



- 😊 Occhi vigili
- Fermata *scendi e vivi* da realizzare entro il 2010
- Fermate *scendi e vivi* da valutare in futuro

■ Percorsi casa-scuola futuri a mobilità ciclo-pedonale (parzialmente promiscua)

Caslano, 6 maggio 2010

Federica Corso Talento
Coordinatrice Progetto "MaP"